

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. Директора по УМР ГБПОУ

**«Северо-Осетинский
медицинский колледж»**

МЗ РСО - Алания

 **А.Г. Моргоева**

« 8 » 07 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦМК ГБПОУ

**«Северо-Осетинский
медицинский колледж»**

МЗ РСО - Алания

 **В.М. Малиев**

« 25 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) для специальности 31.02.01 «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. №526

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж» Министерства здравоохранения РСО - Алания

Разработчик: Федосова Ю.Д., преподаватель психологии в ГБПОУ «СОМК» МЗ РСО-А

Рабочая программа обсуждена на заседании общемедицинской ЦМК

(протокол № 10 от «28» 11 2023г.)

Председатель общемедицинской ЦМК  В. М. Малиев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы.	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.	
1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).	
1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	
3.4. Информационное обеспечение обучения.	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1. Критерии оценки знаний студентов.	
4.2. Примеры оценочных средств.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Северо-Осетинский медицинский колледж» Министерства здравоохранения РСО - Алания по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-правовую патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц,

	участников военных действий и лиц из группы социального риска
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 6.2	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 6.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала
ПК 6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе
ПК 6.7	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **216** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **24** часов, из них **12** часа теоретические занятия и **12** часа практические занятия.

- самостоятельной работы обучающегося - **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
1. Индивидуальная работа (самоанализ, отработка навыков)	2
2. Проектная деятельность	-
3. Отработка компетенций в ЛПУ	2
4. Работа в команде	2
5. Подготовка докладов, рефератов	2
6. Работа с литературой, лекционным и раздаточным материалом.	2
7. Решение ситуационных задач	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<p align="center">1</p> <p align="center">Тема 1. Введение в социальную психологию</p>	2	3	4
	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предмет и задачи социальной психологии. 2. Структура социальной психологии. 3. Методы социальной психологии.		
	Практическое занятие	2	2, 3
	1. Проверка усвоения материала. 2. Проведение социометрии, чтение социограммы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	1
	Изучение теоретического материала по теме. Разбор социограммы. Знакомство с предпосылками возникновения социальной психологии.		
<p align="center">Тема 2. Личность в социальной психологии</p>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Проблема социализации личности.		
	2. Стадии социализации.		
	3. «Я»-концепции.		
	Практическое занятие	2	2, 3
	1. Проверка усвоения материала. 2. Знакомство с экспериментом конформного поведения С. Аша		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
Изучение теоретического материала по теме.			
Изучение понятий «установка», «убеждения», «стереотип», «предвззудки».			
Тема 3. Психология	Содержание учебного материала	2	1

общения	1. Понятие об общении. Стороны и уровни общения.	2	
	2. Виды и аспекты общения.	2	
	3. Средства общения.	2	
	Практическое занятие	2	2, 3
	1. Проверка усвоения материала.		
	2. Просмотр фильма «Невербальные средства общения».		
	3. Тренинги «Самопрезентация», «Представление партнера».		
	4. Упражнения на идентификацию паралингвистические компоненты речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Изучение теоретического материала по теме.		
Отработка навыков невербального общения.			
Знакомство с видами контактного взаимодействия (Родитель, Взрослый, Ребенок).			
Тема 4. Социальная психология групп	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятия группа и социальная группа.	2	
	2. Классификация групп.	2	
	3. Явления в малых группах.		
	Практическое занятие	2	3
	Проверка усвоения материала.		
	Тренинг «Групповой рассказ».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Изучение теоретического материала по теме.		
Самостоятельное изучение стадий развития группы			

	Работа в команде.		
Тема 5. Личность и группа	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятия лидера и руководителя.		
	2. Типы лидеров.		
	3. Стили руководства.		
	Практическое занятие	2	2,3
	1. Проверка усвоения материала.		
	2. Выполнение тестов: «Стили руководства»; «Жесткий ли Вы руководитель?»; «Потенциал лидера».		
Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
Изучение теоретического материала по теме.			
Выполнение тестов.			
Тема 6. Психологические способы воздействия	Содержание учебного материала	2	1
	1. Психическое заражение.		
	2. Подражание. Виды. Теория подражания Тарда.		
	3. Внушение. Способы контрсуггестии.		
	4. Убеждение.		
	Практическое занятие	2	2,3
	1. Проверка усвоения материала.		
	2. Отработка в парах способов воздействия в ролях (медик – пациент).		
3. Тренинг «Мафия».			
Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
Изучение теоретического материала по теме.			
Работа в команде.			
Зачет	2		

Примечание

Обозначения уровня освоения учебного материала (в графе уровень усвоения):

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – творческий (интерпретация результатов деятельности, выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска функциональная, шкаф для хранения пособий и раздаточного материала, учебно-методический материал.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, телевизор, DVD-плеер, мультимедийные средства обучения (фильмы, компьютерные презентации).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Ждан А.Н. история психологии от античности к современности: Учебник для ВУЗов. – 4-е перераб., М.-Екатеринбург, 2002.
2. Каргина Е.В. Медицинская психология: учебно-методическое пособие, Саратов, 2011.
3. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб, 2002.
4. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002
5. Психология: учебник для медицинских колледжей/И.В. Островская И.В. – 7-е издание, М., 2011.
6. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов на Дону: Феникс, 2009.
7. Спринг А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – СПб.: СпецЛит, 2005.
8. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских ВУЗов. Изд. 2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
9. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских ВУЗов. Изд. 2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
10. Шелудько О.С. Общая психология, учебно-методическое пособие, Саратов, 2013
- 11.4. Шелудько О.С. Социальная психология, учебное пособие, Саратов, 2013.
12. Яроцкий М.Г. История психологии от античности до середины XX в. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008.

Дополнительные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2004.

2. Ключев Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2004.
3. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2005.
4. Медицинская сестра и умирающий больной. Сестринское дело №3. 2002.
5. Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.В. Березанская. М.: Издательство Юрайт, 2012
6. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2005.
7. Старшей-Баум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М., 2005.
8. Фабуллова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными. Медицинская сестра №8. 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).26
4. Электронный ресурс доступа: [<http://epifaq.narod.ru/>]
5. Электронный ресурс доступа: [<http://www.mosmedspravka.ru>]
6. Электронный ресурс доступа: [<http://www.tgpi.tob.ru/info/>]
7. Электронный ресурс доступа: [<http://www.epilepsykz.narod.ru/lit.htm>]
8. Электронный ресурс доступа: [www. medcollegelid. ru](http://www.medcollegelid.ru) ЭБС «Консультант студента»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение проводится в виде теоретических, практических и семинарских занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов: анализ конкретных ситуаций, беседа, дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, выполнение практических ситуационных заданий. Кроме рекомендуемых учебных изданий, на занятиях используется учебник Островской И.В. «Психология», наглядно-иллюстративный материал в виде фильмов, стендов, плакатов. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает создание презентаций, рефератов, самоанализ, работу с литературой. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, семинарских занятий, а также выполнения обучающимся

индивидуальных заданий. Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является зачет.

1.1. Критерии оценки знаний студента

Устный ответ

Оценка «5» («отлично») выставляется студенту, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «5» («отлично») ставится студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, приобретшему навыки самостоятельной внеаудиторной работы со специальной литературой по предмету, приемы самообучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, обнаружившему должное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, показавшему прочные знания по дисциплине и способному к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание обязательного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми навыками для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических навыков. Как правило, оценка «2» («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам тестового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительн о
Менее 70	2	неудовлетворител ьно

Оценка реферата

Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные. К общим критериям относят:

- соответствие реферата теме;
- глубину и полноту раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурную упорядоченность;
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т. д.);
- языковую грамотность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: - наличие обоснования актуальности темы, - присутствие сформулированных цели и задач работы, - наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: - структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; - наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; - проблемность и разносторонность в изложении

материала: - выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; - наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: - наличие выводов по результатам анализа, - выражение своего мнения по проблеме.

В итоге оценка складывается из ряда моментов, а именно:

- соблюдение выше перечисленных требований к реферату;
- знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за реферат: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

4.2. Примеры оценочных средств

Темы для рефератов по социальной психологии

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
7. Использование групповых методов в обучении.
8. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
9. Конфликты в семье и методы их коррекции.
10. Конфликты и пути их разрешения.
11. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
12. Межэтнические отношения.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
15. Проблема конформности в социальной психологии.
16. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности.

человека.

17. Проблема социальной взаимопомощи.
18. Психоаналитическая концепция массового сознания.
19. Психология влияния.
20. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
21. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
22. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
23. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
24. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.
25. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы терапии искусством.
26. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы тренинга умений.
27. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.
28. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
29. Социально-психологические механизмы общения.
30. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
31. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
32. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
33. Стихийные группы и массовые движения.
34. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
35. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Выберите правильный ответ, социальная психология- это

А) это область психологии, изучающая психологические явления и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а так же психологические характеристики самих этих групп.

Б) научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики.

В) отраслью медицины, назначением которой является распознавание и лечение психических расстройств, и психотерапией, занимающейся вопросами лечебного воздействия на психику и через психику на организм,

направленного на избавление человека от проблем эмоционального, личностного, социального характера.

Г) все варианты верны.

2. Выберите правильный ответ, социальная психология как самостоятельная отрасль научного знания начала формироваться.

А) в середине 17 в.

Б) в конце 18 в.

В) в конце 19 в.

Г) в середине 20 в.

3. Выберите правильный ответ, объектом социальной психологии являются.

А) индивид.

Б) ребенок.

В) конфликты в социуме.

Г) сообщества людей.

4. Выберите правильный ответ, объективно существующие устойчивые, периодически повторяющиеся, причинно-следственные зависимости социально-психических явлений - это

А) социально-психологические закономерности.

Б) философские закономерности.

В) социально-психологические факторы.

Г) нет правильных вариантов.

5. Выберите правильный ответ, механизмы, с помощью которых совершается действие закономерностей, и происходят переходы от причины к следствию.

А) социально-психологические механизмы.

Б) социально-психологические факторы.

В) социально-психологические закономерности.

Г) все варианты верны.

6. Выберите правильный ответ, присущие сообществам и человеку в них, особые психологические факты, закономерности и механизмы, называются

А) философскими явлениями.

Б) объектом социальной психологии.

В) педагогическими явлениями.

Г) социально-психологическими явлениями.

7. Выберите правильный ответ, в структуре предмета социальной психологии выделяются следующие аспекты

- А) социальные группы.
- Б) психология больших социальных групп и движений.
- В) личность в группе и общении.
- Г) все варианты верны.

8. Выберите правильный ответ, индивидуальный уровень анализа обычно используется в...

- А) возрастной психологии.
- Б) психологии личности.
- В) в философии.
- Г) социальной психологии

9. Выберите правильный ответ, личность изучается

- А) только в группе.
- Б) только в социуме.
- В) только в обществе.
- Г) все варианты верны.

10. Выберите правильный ответ, важнейшими факторами формирования личности выступают

- А) природно-географическая среда.
- Б) природно-географическая среда и общество.
- В) общество.
- Г) нет правильных вариантов.

11. Выберите правильный ответ, общество в совокупности всех его проявлений - это

- А) макросреда.
- Б) микросреда.
- В) макрогруппа.
- Г) микрогруппа.

12. Выберите правильный ответ, группа, микрогруппа, семья ит.д – это

- А) макросреда.

Б) микросреда;

В) макротруппа;

Г) все варианты верны.

13. Выберите правильный ответ, основоположником отечественной социально-психологической мысли был

А) И. Б. Павлов;

Б) А.С. Макаренко;

В) Н.К. Михайловский;

Г) все варианты верны.

14. Выберите правильный ответ, принцип объективности заключается в

А) в достоверности знания, полученного в социально-психологических исследованиях;

Б) заключается в том, что социальная психология, находясь на стыке социологии и психологии, занимается изучением психологических проблем

В) в том, что среда, активность, проявляющаяся в общении и совместной деятельности, во взаимодействии оказывают влияние на социально-психологические явления, наблюдающиеся в различных группах.

Г) все варианты верны.

15. Выберите правильный ответ, вид научного исследования, проводимое с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп - это

А) социально-психологический метод.

Б) задачи социально-психологического исследования.

В) Социально-психологическое исследование.

Г) причины просоциального поведения.

16. Выберите правильный ответ, источники информации в социальной психологии

А) характеристиками реального поведения и деятельности людей и групп.

Б) характеристиками индивидуального и группового сознания .

В) характеристики продуктов человеческой деятельности - материальной и духовной

Г) все варианты верны.

17. Выберите правильный ответ, область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации и построения теоретической и

практической деятельности – это

А) антропометрия.

Б) методология.

В) социальное взаимодействие.

Г) принцип социальной психологии.

18. Выберите правильный ответ, что относится к видам методов социальной психологии:

А) наблюдение.

Б) опрос.

В) тестирование.

Г) все варианты верны.

19. Выберите правильный ответ, метод социальной психологии, предназначенный для оценки взаимоотношений между двумя и более факторами, которые называются «переменными» и не контролируются исследователем называется...

А) метод наблюдение.

Б) социометрия.

В) корреляционное исследование.

Г) шкалирование.

20. Выберите правильный ответ, один из древнейших методов, состоящий в преднамеренном восприятии явлений окружающей среды с целью сбора данных определенного рода.

А) метод наблюдение.

Б) социометрия.

В) шкалирование.

Г) метод опроса.

21. Выберите правильный ответ, отличия научного наблюдения от обыденного

А) целенаправленность.

Б) четкая схема.

В) четкая фиксация результатов восприятия.

Г) все варианты верны.

22. Выберите правильный ответ, метод целенаправленного получения

информации о социально-психологических явлениях путем заочного или очного общения практического психолога с опрашиваемым.

А) метод обработки информации.

Б) опрос.

В) социометрия.

Г) все варианты верны.

23. Выберите правильный ответ, каковы типы опросов бывают:

А) интервьюирование и анкетирование.

Б) шкалирование и различивание.

В) только устный тип опроса.

Г) все варианты верны.

24. Выберите правильный ответ, вербальный непосредственный опрос, в котором психолог (интервьюер) стремится получить информацию от опрашиваемого (респондента) или группы лиц - это

А) анализ документов.

Б) метод социометрического исследования межличностных отношений в группе.

В) интервью.

Г) метод наблюдения.

25. Выберите правильный ответ, метод, с помощью которого психолог (анкетер) получает информацию от респондентов опосредованно с помощью анкеты (вопросника), составленной определенным образом в соответствии с целями исследования – это

А) анкетирование.

Б) анализ документов.

В) метод наблюдения

Г) нет правильных вариантов.

26. Выберите правильный ответ, к способам анкетирования относят:

А) рассылка анкет по почте.

Б) распространение анкет в СМИ.

В) вручение анкет по месту жительства или работы.

Г) все варианты верны.

27. Выберите правильный ответ, в основе какого метода лежит

специфическая обработка информации, представленной в каких-либо документах (рукописном или печатном текстах, рисунках, киноплёнке и т. д).

- А) метода интервью.
- Б) анализа документов.
- В) метода наблюдения.
- Г) метода анкетирования.

28. Выберите правильный ответ, стандартизованное, обычно ограниченное во времени испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторых психических свойств личности, групп или общностей – это

- А) метод шкалирование.
- Б) тестирование.
- В) метода наблюдения.
- Г) Экспериментальное исследование.

29. Выберите правильный ответ, метод социальной психологии, разработанный Дж. Морено, для количественного выражения структуры межличностных отношений в группе, исходя из числа и характера взаимных выборов ее членов по определенному социометрическому критерию.

- А) метод шкалирование.
- Б) тестирование.
- В) наблюдение.
- Г) социометрия.

30. Выберите правильный ответ, какова цель социометрической процедуры...

- А) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе
- Б) выявление авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»
- В) обнаружение внутргрупповых, сплоченных неформальных образований, и их лидеров.
- Г) все варианты верны.

31. Выберите правильный ответ, положение, занимаемое индивидом в системе межличностных отношений, определяющих его обязанности, права и привилегии.

- А) самоутверждение.

Б) ролевая ориентация.

В) социальный статус.

Г) социально-психологическая адаптация.

32. Выберите правильный ответ, модель поведения личности, направленная на выполнение прав и обязанностей, соответствующих принятым нормам и обусловленная статусом.

А) самоутверждение.

Б) социальная роль.

В) ролевой конфликт.

Г) социально-психологическая адаптация.

33. Выберите правильный ответ, поведенческий акт, социальные действия, поступок, деяние все – это

А) структура социального поведения.

Б) виды социальных ролей в зависимости от норм и ожиданий.

В) нормативная структура исполнения социальной роли.

Г) основные характеристики роли.

34. Выберите правильный ответ, как иначе можно назвать социальную установку

А) этюд.

Б) дебют.

В) актюд.

Г) нет верных ответов.

35. Выберите правильный ответ, к функциям аттитюда не относится:

А) автоматизная.

Б) адаптивная.

В) защитная.

Г) пролонгированная.

36. Выберите правильный ответ, любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или насильственного причинения вреда другому живому существу- это

А) агрессия.

Б) изоляция.

В) регрессия.

Г) интеллектуализация.

37. Выберите правильный ответ, коммуникация — это

А) не прямое нанесение физического вреда

Б) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению

В) организация взаимодействия между общающимися индивидами.

Г) обмен информацией между общающимися индивидами.

38. Выберите правильный ответ, столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия – это

А) изоляция.

Б) конфликт.

В) регрессия.

Г) адаптация.

39. Выберите правильный ответ, конфликт- это

А) столкновение противоположных взглядов, интересов.

Б) процесс и результат социального развития человека.

В) оптико-кинестическая система знаков.

Г) нет верных вариантов.

40. Выберите правильный ответ, общение, которое осуществляется посредством речи и является прерогативой человека – это

А) невербальное общение.

Б) вербальное общение.

В) деловое общение.

Г) все варианты верны.

41. Выберите правильный ответ, невербальное общение не включает в себя...

А) визуальный контакт.

Б) сенсорные или телесные контакты.

В) жесты и пантомимику

Г) эффект восприятия.

42. Выберите правильный ответ, с помощью невербальных средств общения передается около

А) 5–25 % информации.

Б) 15–30 % информации.

В) 55–65 % информации.

Г) 80 % информации.

43. Выберите правильный ответ, слова с закрепленными за ними значениями – это

А) невербальные средства общения.

Б) вербальные средства общения.

В) деловые средства общения.

Г) нет правильных вариантов.

44. Выберите правильный ответ, бессознательная, спонтанная форма включения личности в сопереживание общего психического состояния с большой группой людей одновременно, а также способ воздействия, приводящий к подобному состоянию – это

А) заражение.

Б) внушение.

В) убеждение.

Г) подражание.

45. Выберите правильный ответ, социально-психологический механизм общения, строящийся на системе логических доказательств, ориентированных на критически настроенную личность – это

А) заражение.

Б) внушение.

В) убеждение.

Г) подражание.

46. Выберите правильный ответ, воспроизводство одним человеком определенных образцов поведения другого человека или группы людей- это

А) подражание.

Б) внушение.

В) убеждение.

Г) подражание.

47. Выберите правильный ответ, немногочисленная по составу достаточно устойчивая общность людей, объединенных общей социальной деятельностью и находящихся в непосредственном личном взаимодействии и общении- это

А) малая группа.

Б) большая группа.

В) макроступпа.

Г) группа.

48. Выберите правильный ответ, зарубежные модели развития групп обычно включают...

А) 7 этапов.

Б) 3 этапа.

В) 2 этапа.

Г) 9 этапов.

49. Выберите правильный ответ, понимание группой социального окружения, своего места в нем, взаимоотношений с другими группами и обществом, целей, задач, функций осуществляемой деятельности и ее результатов – это

А) групповое мышление.

Б) подсознание.

В) конформизм.

Г) сознание группы.

50. Выберите правильный ответ, социально-психологическое явление, заключающееся в принятии группой определенного единого решения – это

А) групповое мышление.

Б) подсознание.

В) конформизм.

Г) сознание группы.

51. Выберите правильный ответ, социально-психологическое явление изменения поведения или убеждения под влиянием давления группы – это

А) лидерство.

Б) групповое мышление.

В) конформизм.

Г) все варианты верны.

52. Выберите правильный ответ, изучением конформизма занимались...

А) З. Фрейд и Ф. Энгельс.

Б) Н.К. Келунская и М. Монтессори.

В) М. Шериф и С. Аш.

Г) М. Вебер и И. Дженис.

53. Выберите правильный ответ, доминирование одних членов группы над другими - это

- А) модель развития групп.
- Б) лидерство.
- В) конформизм.
- Г) семья.

54. Выберите правильный ответ, высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности - это

- А) лидерство.
- Б) коллектив.
- В) эмпатия.
- Г) все варианты верны.

55. Выберите правильный ответ, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик все - это

- А) типы лидерство.
- Б) типы коллективов.
- В) типы темперамента.
- Г) типы характера.

Количество правильных ответов	Оценка	
	балл (оценка)	вербальный аналог
46 и более правильных ответов	5	отлично
41 – 45 правильных ответов	4	хорошо
36 – 40	3	удовлетворительн о
Менее 36	2	неудовлетворител ьно